

5. Образовательная миграция в России, 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zagrandok.ru/vyezd/migraciya/uchebnaya-migraciya.html> (дата обращения: 14.10.2016).

6. Полетаев Д. В. Учебная миграция в Россию: существующие практики и возможные перспективы // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – 2012. – № 10. – С. 390–406.

7. Рязанцев С., Письменная Е. Эффекты иностранной учебной миграции для России / Миграция в России 2000–2012 гг. : хрестоматия : в 3 т. Главный ред. И. С. Иванов. Т. 1. Ч. 2. – М. : Спецкнига, 2013. – 928 с.

УДК 37.035

И. С. Крутько, А. Г. Коробейников

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКОГО ВУЗА К ОБУЧЕНИЮ В УЧЕБНОМ ВОЕННОМ ЦЕНТРЕ НА ПРИМЕРЕ УРФУ

В статье приводятся некоторые результаты прикладного социологического исследования, проведенного в УрФУ в 2016 г., касающегося вопросов мотивации студентов УрФУ к обучению в учебном военном центре. Данные рассматриваются в сравнении студентов военного учебного центра и факультета военного обучения.

К л ю ч е в ы е с л о в а: мотивация, учебный военный центр, военная подготовка.

I. Krutko, A. Korobeynikov

THE MOTIVATION OF THE STUDENTS OF THE UNIVERSITY CIVIL TRAINING IN THE TRAINING MILITARY CENTER ON THE EXAMPLE OF URFU

The article presents some of the results of applied sociological research conducted in the Ural Federal University in 2016, relating to issues of motivation of students in the learning UrFU to military training center. These are discussed in comparison with students of military training center and the faculty of military training.

K e y w o r d s: motivation, a military training center, military training.

Условия современных реалий в стране и общемировая геополитическая ситуация обусловили необходимость осуществления принципиальных преобразований в системе Вооруженных Сил России. Так, во исполнение ст. 6 Федерального закона «Об обороне» и ст. 17.20 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» с 2008 г. начались изменения в системе военного обучения в гражданских вузах. Существенная роль в подготовке личного состава вооруженных сил отводится учебным военным центрам (УВЦ) при гражданских вузах.

Военная подготовка в УВЦ заключается в изучении теоретического материала в рамках учебных планов конкретной военно-учетной специальности с прохождением контрольных мероприятий. Также предполагается участие студентов в военно-полевых сборах в течение трех месяцев. Студенты УВЦ один день в неделю посвящают военному образованию, освобождаясь при этом от занятий по основной гражданской специальности. По окончании обучения, в отличие от выпускников военных кафедр, студенты УВЦ получают звание лейтенанта и обязаны отслужить в рядах Вооруженных Сил не менее трех лет.

Военная подготовка на базе Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (на момент начала подготовки – Уральского индустриального института) ведется с 1934 г.

В период с марта по май 2016 г. коллективом Образовательно-координационного центра специальной подготовки УрФУ было проведено исследование, в ходе которого было опрошено 1 237 студентов, из них: 680 студентов факультета военного обучения (ФВО), 320 студентов УрФУ, не проходящих военную подготовку, и 237 студентов УВЦ.

Для того чтобы сделать вывод о мотивации студентов УрФУ к обучению в УВЦ, были исследованы вопросы информированности абитуриентов о возможности получения военного образования, самооценки мотивов обучения, а также субъективные представления студентов о личностных качествах, развитию которых способствуют (или должна способствовать) военная подготовка.

Оказалось, что о возможности поступления в УВЦ большая часть опрошенных студентов УВЦ узнали в приемной комиссии – после встречи с офицером, что свидетельствует о недостаточности профориентационных мероприятий, проводимых УВЦ (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

**Откуда Вы узнали о возможности получения
военного образования в УрФУ (% ответивших)?**

Источник информации	Студенты ФВО	Студенты УВЦ
Я узнал о военной подготовке только при поступлении	1,2	3,0
Мне рассказали друзья, знакомые, родители, одногруппники	36,7	26,1
Я прочитал на сайте УрФУ	19,2	18,3
Меня информировали преподаватели, работники деканата, кураторы	8,9	6,5
Меня информировали офицеры учебного военного центра, факультета военного обучения, работающие в отборочных комиссиях	8,9	48,3
Мне кажется, это общеизвестный факт	32,9	8,3

Различие в мотивации к поступлению у разных групп опрошенных студентов можно заметить в результатах ответов, сведенных в таблицу 2.

Так, студенты ФВО в своей мотивации к поступлению оказались наиболее прагматичны. Их выбор можно объяснить желанием получить преимущество в дальнейшем трудоустройстве, что вполне справедливо и оправданно.

В списке наиболее популярных вариантов ответов студентов УВЦ можно найти и желание сформировать в ходе обучения ряд положительных качеств личности. Получение определенного социального капитала необходимо для более успешного выполнения прямых профессиональных обязанностей в будущем – именно в этой связи так важны обозначенные качества.

Студенты, не проходящие военную подготовку, в своих ответах, вероятнее всего, выразили достаточно расхожее мнение о необходимости получения военного образования, для того чтобы избежать реальной службы в армии.

Т а б л и ц а 2

**Мотивы обучения по программе военной подготовки
(% ответивших)**

Мотивы	Студенты ФВО	Студенты УВЦ	Не получающие военную подготовку
Возможность поступить на службу в армию по контракту	21,6	32,9	15,4
Интерес к профессии военного, романтика военной службы	15,5	24,1	18,6
Семейная традиция	7,7	8,3	9,1
Совет родных и/или знакомых	12,4	17,5	9,1
Возможность не быть призванным для прохождения срочной службы после окончания вуза	37,6	12,7	53,0
Расширение кругозора	17,4	4,8	5,5
Возможность после окончания вуза поступить на службу в силовые структуры	35,8	34,2	20,6
Желание работать в мужском коллективе	1,6	3,5	1,2
Возможность бесплатно получить дополнительную специальность	32,5	19,7	16,2
Возможность сформировать в себе ценные личностные качества (дисциплинированность, аккуратность, мужество)	23,2	25,0	13,4
Для расширения возможностей трудоустройства после окончания вуза	27,3	14,5	10,3
Стремление к защищаемому гарантиями государства образу жизни	2,7	10,5	3,2
Желание после окончания вуза трудоустроиться на гражданскую государственную службу	7,6	5,3	9,9

Мотивы	Студенты ФВО	Студенты УВЦ	Не получающие военную подготовку
Желание приобрести качества достойного защитника Отечества	18,0	18,0	9,1
Другое	0,4	1,6	3,2

Стоит отметить, что среди студентов УВЦ, обязанных по окончании обучения продолжить службу по контракту, только каждый второй имеет желание служить в армии. Можно говорить о том, что планы студентов изменятся со временем, однако такое их решение говорит о недостатках в системе военного обучения, если еще на начальном этапе подготовки их мотивация такова.

На рисунке ниже представлены результаты ответов студентов на вопрос о качествах, которые должна развивать военная подготовка. Как видно из диаграммы, наиболее важными качествами, по мнению респондентов, являются чувство патриотизма и дисциплинированность [1].

Чувство патриотизма как сопутствующее качество будущего защитника Отечества вполне объяснимо выделяется респондентами как одно из основных.

Факт того, что военная служба требует от человека определенной степени дисциплинированности, хорошо известен всем. Важность дисциплины в армии вполне объяснима и обусловлена в первую очередь строгой субординационной системой.

Возможно, что студенты, выбирающие военную подготовку в гражданском вузе, имеют определенные психологические склонности. Психология описывает тип компульсивной личности, отличительными признаками которой являются поведенческая ригидность, чрезмерный контроль эмоций и старательное подчинение правилам и авторитетам.

Для этих людей повседневное общение имеет традиционное, формальное и серьезное качество при наличии значительной озабоченности вопросами порядка, организации и эффективности.

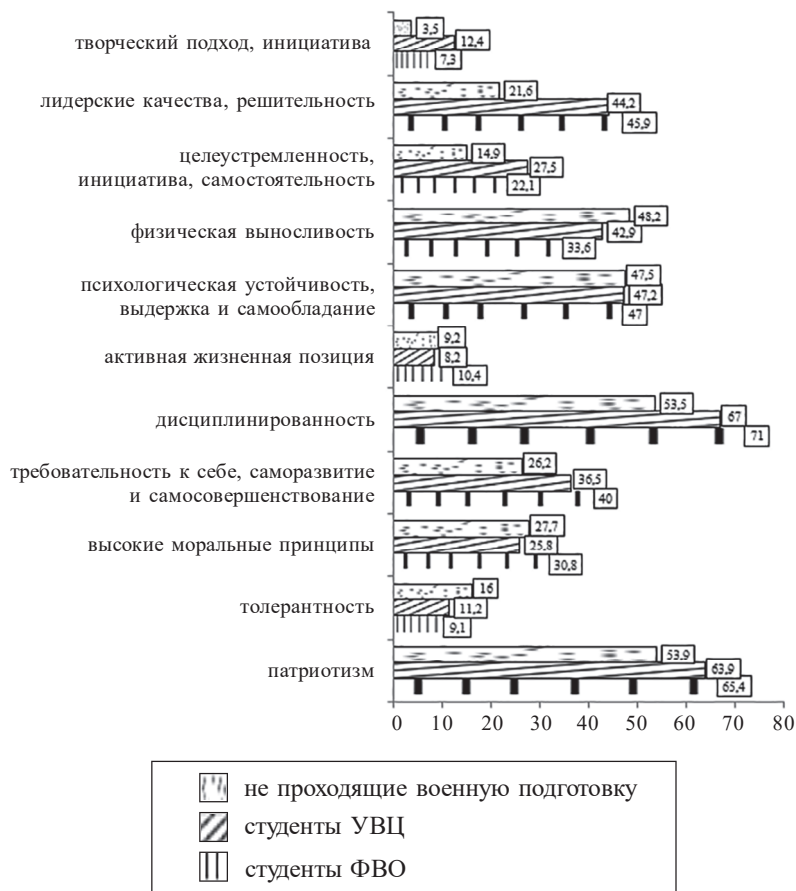


Рис. Качества, которые должна развивать военная подготовка (% ответивших)

Данные рисунка демонстрируют пренебрежение респондентов такими качествами, как творческий подход, инициатива, активная жизненная позиция, толерантность (часто понимаемая молодыми максималистами как мягкотелость и конформизм).

На втором месте по популярности ответов группа качеств, характеризующих «настоящего полковника»: лидерские качества, решительность, физическая выносливость, психологическая устойчивость, выдержка, самообладание. Надежда развить в себе эти

качества привлекла на военную подготовку почти половину опрошенных студентов.

В заключение можно отметить наличие достаточных организационного и педагогического ресурсов для ведения профессиональной подготовки студентов УВЦ и ФВО на высоком уровне и, как следствие, способность выполнения выпускниками своих профессиональных обязанностей и успешной реализации своего потенциала в ходе их выполнения.

Список литературы

1. *Иванов С. М., Коробейникова А. П., Коробейников А. Г.* Военная подготовка студентов Уральского федерального университета : материалы V Всероссийского социологического конгресса «Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость», Екатеринбург, 19–22 октября 2016 г. – Екатеринбург, 2016 [Электронный сборник] (DVD ROM).

УДК 316: 329.78(574)

Э. К. Кыдырмоллаева

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА

В статье раскрываются особенности работы по профилактике экстремизма в молодежной среде. В данное время экстремизм стал одним из самых опасных и трудно прогнозируемых явлений. Эта тема является актуальной не только в Казахстане, но и во всем мире.

К л ю ч е в ы е с л о в а: профилактика, молодежь, экстремизм, политика, терроризм.

E. Kydyrmollayeva

REGIONAL FEATURES OF WORKING WITH YOUNG PEOPLE TO PREVENT EXTREMISM

This article describes the peculiarities of work on the prevention of extremism in the youth environment. At this time, extremism has become